



## Respon Alumni Program Studi IPA UNM Terhadap Workshop Pembuatan Alat Peraga IPA Sebelum Dan Sesudah Workshop

<sup>1\*</sup>Rifda Nur Hikmahwati Arif, <sup>2</sup>Salma Samputri, <sup>3</sup>Nurfitra Yanto, <sup>4</sup>Rifda Mardian Arif, <sup>5</sup>Sitti Saenab

<sup>1,2,3,5</sup>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar

<sup>4</sup>Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo

Email: rifdanha@unm.ac.id<sup>1</sup>, salmasamputri@unm.ac.id<sup>2</sup>, @nurfitra.yanto@unm.ac.id<sup>3</sup>, rifda@ung.ac.id<sup>4</sup>, sitti.saenab@unm.ac.id<sup>5</sup>

\*Corresponding author: rifdanha@unm.ac.id

Received : 30 Sept 2023

Accepted: 28 Okt 2023

Published: 30 Okt 2023

### ABSTRAK

Menyesuaikan perkembangan dalam pembelajaran, pendidik dituntut untuk berkreatifitas dan kualitas sumber daya manusia yang harus ditingkatkan melalui jalur pendidikan dengan menggunakan alat peraga IPA. Hasil penelitian yang didapatkan yakni respon alumni program studi IPA UNM sebelum dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA 100% sudah sangat tertarik untuk mengikuti *workshop* pembuatan alat peraga dan respon alumni program studi IPA UNM setelah dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA 76,5% peserta setelah dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA akan ada kelanjutan untuk mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Biologi, Fisika, dan Kimia. Oleh karena itu diadakannya pelatihan atau *Workshop* Pembuatan Alat Peraga IPA bagi Alumni program studi IPA UNM.

**Kata Kunci:** *Workshop, Respon, Alat Peraga IPA*

### ABSTRACT

*Adjusting to developments in learning, educators are required to be creative and the quality of human resources must be improved through educational channels using science teaching aids. The research results obtained were that the response from alumni of the program study Science Education UNM before the workshop on making science props was 100% very interested in taking part in the workshop on making props and the response from alumni of program study Science Education UNM after the workshop on making science props was 76.5% of participants after it was held There will be a continuation of the workshop on making science teaching aids to develop teaching aids in science learning in Biology, Physics and Chemistry. Therefore, training or workshops on making science teaching aids were held for alumni of the program study Science Education UNM.*

**Keywords:** *Workshop, Response, Science Teaching Aids*

*This is an open access article under the CC BY-SA license*





## **1. PENDAHULUAN**

Menurut (Wulandari, 2023) Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran guru biasanya menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dalam menjelaskan materi agar dapat dipahami oleh peserta didik. Pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan minat serta keingin tahaun, meningkatkan motivasi bahkan memberikan pengaruh psikologis terhadap pembelajaran. Menurut (Junaidi, 2019) mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran pada tahap pengenalan pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran saat itu. penggunaan media pembelajaran pada tahap pengenalan pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran saat itu.

Media pembelajaran sederhana sangat efektif dilaksanakan di sekolah. Memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran juga memiliki banyak keuntungan (Pebrianti, 2019). Selain itu media pembelajaran juga merupakan segala sesuatu yang dapat dipakai menjadi mediator ataupun referensi pada penyampaian pesan atau informasi (materi pembelajaran) sehingga dapat terjadinya komunikasi dua arah antara pengajar dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung (Farafidah & Khuzaini, 2022).

Respon adalah tingkah laku yang dipengaruhi karena adanya tanggapan dan rangsangan dari lingkungan. Respon peserta didik adalah tingkah laku atau reaksi selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Suatu respon bisa muncul apabila melibatkan panca indra dalam mengamati (visual) dan memperhatikan suatu obyek pengamatan. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi adanya suatu respon, yakni, proses pembelajaran, dan nilai kepribadian (Arini, 2019).

Sehubungan dengan itu, maka perlu dilakukan sebuah kegiatan untuk mengetahui respon kepada seorang pendidik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran terhadap mitra melalui workshop (pelatihan) pembuatan alat peraga IPA. Harapannya, dengan adanya pelatihan ini maka terjadi peningkatan pengetahuan dan keterampilan pendidik IPA dalam membuat dan mengembangkan alat peraga IPA yang kreatif dan inovatif sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas hasil pembelajaran. Dengan demikian, Dosen dari Program Studi Pendidikan IPA FMIPA Universitas Negeri Makassar bermaksud untuk membantu alumni program studi IPA UNM dengan mengadakan *Workshop* Pembuatan alat peraga IPA. Melalui kegiatan ini, alumni program studi IPA di UNM diharapkan dapat meningkatkan kualitas SDM pendidik IPA.

## **2. METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan pada bulan 1 hingga bulan 9 tahun 2023 yang berlokasi di Universitas Negeri Makassar. Workshop mengenai pembuatan alat peraga IPA ditujukan kepada mahasiswa PPG Prajabatan UNM. Mahasiswa PPG Prajabatan UNM sebagai peserta yang mengikuti kegiatan ini, sedangkan panitia yang terlibat terdiri dari Dosen dan Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPA. Workshop pembuatan alat peraga IPA dalam pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan melalui beberapa tahap, yaitu sebagai berikut.

- a. Seminar pengenalan alat peraga dalam pembelajaran IPA  
Kegiatan seminar dimaksudkan untuk memberi pengetahuan kepada mahasiswa PPG prajabatan tentang alat peraga dalam pembelajaran IPA.
- b. Pembuatan alat peraga dalam pembelajaran IPA  
Pada tahap ini, guru didampingi oleh tim pengabdian akan menyusun alat peraga yang diterapkan dalam materi pembelajaran IPA di sekolah.
- c. Evaluasi  
Kegiatan evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui ketercapaian tujuan kegiatan workshop, serta segala hal yang menjadi penguat dan penghambat ketercapaian tujuan kegiatan pengabdian.

Kemampuan mitra secara mandiri membuat alat peraga IPA dapat meningkat dan berkualitas adalah tujuan utama dari kegiatan pengabdian ini. Keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilihat dari kemampuan peserta dalam mengembangkan alat peraga IPA.

Metode Penelitian berisikan tahapan-tahapan atau urutan kegiatan yang digunakan selama mengerjakan penelitian pengabdian kepada masyarakat.



### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sasaran utama dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah alumni program studi IPA UNM. Pemilihan sasaran ini dikarenakan masih banyaknya alumni IPA UNM yang sulit membuat atau mengembangkan alat peraga IPA. Secara keseluruhan, kegiatan ini berjalan lancar dan sukses.



Gambar 1. Pelaksanaan workshop pembuatan alat peraga IPA

Kegiatan *workshop* pembuatan alat peraga IPA yang telah dilaksanakan pada bulan 1 hingga bulan 9 tahun 2023 bagi alumni program studi IPA UNM menghasilkan beberapa hal pada mitra, diantaranya adalah sebagai berikut.

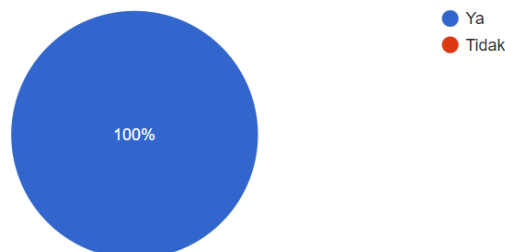
#### 3.1 Pengetahuan alat peraga IPA oleh alumni program studi IPA sebelum dilakukan *workshop*

Hasil kuesioner respon mitra sebelum pelaksanaan workshop pembuatan alat peraga IPA sebagai berikut.

##### a. Respon tentang rasa ingin tahu untuk mempelajari alat peraga

Saya tertarik ingin untuk mempelajari pembuatan alat peraga

16 jawaban

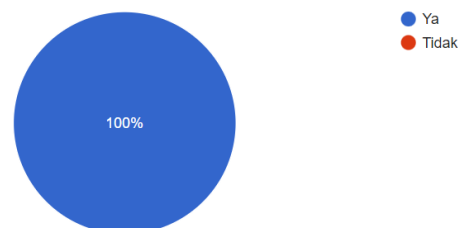


Gambar 2. Hasil kuesioner yang mengetahui ketertarikan mempelajari pembuatan alat peraga

##### b. Respon ketertarikan membuat alat peraga dengan memadukan materi Biologi

Saya tertarik membuat alat peraga dengan memadukan materi Biologi

16 jawaban



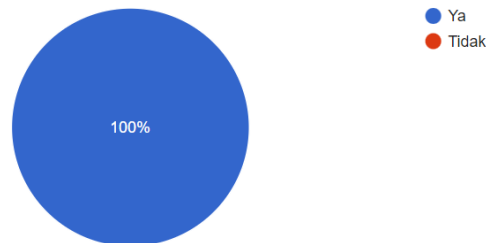
Gambar 3. Hasil kuesioner ketertarikan membuat alat peraga dengan memadukan materi Biologi



c. Respon ketertarikan membuat alat peraga dengan memadukan materi Fisika

Saya tertarik membuat alat peraga dengan memadukan materi Fisika

16 jawaban



**Gambar 4.** Hasil kuesioner ketertarikan membuat alat peraga dengan memadukan materi Fisika

Berdasarkan gambar 2, dapat diketahui bahwa tentang rasa ingin tahu untuk mempelajari alat peraga berada pada kategori tinggi 100%, gambar 3 dengan persentase 100% yang memiliki ketertarikan membuat alat peraga dengan memadukan materi biologi, dan gambar 4 dengan persentase 100% yang memiliki ketertarikan membuat alat peraga dengan memadukan materi biologi, sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh peserta sebelum dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA sudah sangat tertarik untuk mengikuti *workshop* pembuatan alat peraga.

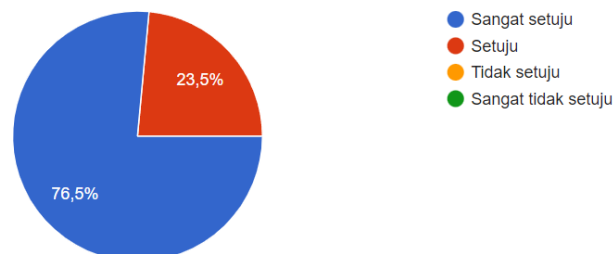
### 3.2 Pengetahuan alat peraga IPA oleh alumni program studi IPA setelah dilakukan *workshop*

Hasil kuesioner respon mitra setelah pelaksanaan *workshop* pembuatan alat peraga IPA sebagai berikut.

a. Respon kepuasan terhadap penyajian materi

Saya puas terhadap penyajian materi pembuatan alat peraga IPA

17 jawaban

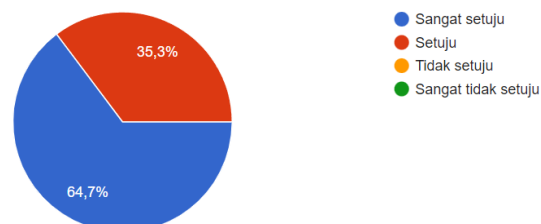


**Gambar 5.** Hasil kuesioner kepuasan terhadap penyajian materi setelah dilakukan *workshop*

b. Mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Biologi

Saya akan mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Biologi

17 jawaban



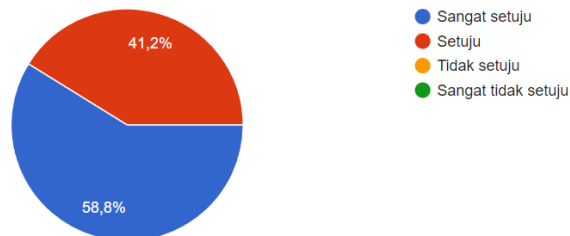
**Gambar 6.** Hasil kuesioner akan mengembangkan alat peraga IPA Biologi



c. Mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Fisika

Saya akan mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Fisika

17 jawaban

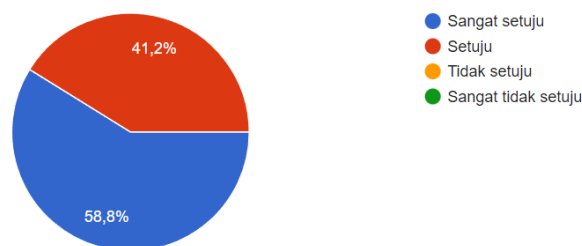


**Gambar 7.** Hasil kuesioner akan mengembangkan alat peraga IPA Biologi

d. Mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Kimia

Saya akan mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Kimia

17 jawaban



**Gambar 8.** Hasil kuesioner akan mengembangkan alat peraga IPA Kimia

Berdasarkan gambar 5, dapat diketahui bahwa persentase respon terhadap penyajian materi pembuatan alat peraga IPA 76,5% sangat setuju, gambar 6 dengan persentase 64,7% yang sangat setuju akan mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Biologi, gambar 7 dengan persentase 58,8% yang sangat setuju akan mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Fisika, dan gambar 8 dengan persentase 58,8% yang sangat setuju akan mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Kimia sehingga dapat disimpulkan bahwa 76,5% peserta setelah dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA akan ada kelanjutan untuk mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Biologi, Fisika, dan Kimia.

## 4. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil yang telah dicapai, maka dapat disimpulkan bahwa:

- Respon alumni program studi IPA UNM sebelum dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA 100% sudah sangat tertarik untuk mengikuti *workshop* pembuatan alat peraga.
- Respon alumni program studi IPA UNM setelah dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA 76,5% peserta setelah dilakukan *workshop* pembuatan alat peraga IPA akan ada kelanjutan untuk mengembangkan alat peraga dalam pembelajaran IPA Biologi, Fisika, dan Kimia.

Adapun saran yang dapat diberikan yaitu agar kegiatan ini dapat dilanjutkan di daerah lain untuk menyiapkan pendidik yang terampil dalam mengembangkan alat peraga IPA untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sebab masih terdapat beberapa pendidik yang sulit membuat alat peraga IPA.

## 5. UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Rektor UNM dan Ketua Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM atas pendanaan, arahan dan pembinaannya selama proses kegiatan Pengabdian Masyarakat berlangsung. Demikian pula ucapan terima kasih disampaikan kepada kepada alumni-alumni program studi pendidikan IPA



yang telah memberi partisipasinya, pelaksanaan hingga evaluasi kegiatan PKM ini. Serta tim pengabdian dan mahasiswa yang terlibat, Muthiah AT dan Nadia Mumtaz yang telah membantu selama jalannya kegiatan pengabdian.

## **REFERENSI**

- Arini, W., dan Endang, L. (2019). Respon Siswa Terhadap Alat Pirolisis Sampah Plastik Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan di SMP Musi Rawas. *Thabiea : Journal of Natural Science Teaching*, 2(2), 95-104.
- Farafidah, F., & Khuzaini, N. (2022). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Berbantuan Powerpoint pada Materi Garis dan Sudut. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1591-1596.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45-56.
- Pebrianti, F. (2019). Kemampuan Guru Dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 93-98.
- Wulandari, A.P., Annisa, A.S., Karina, C., Tsani, S.N., dan Zakia, U. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.